

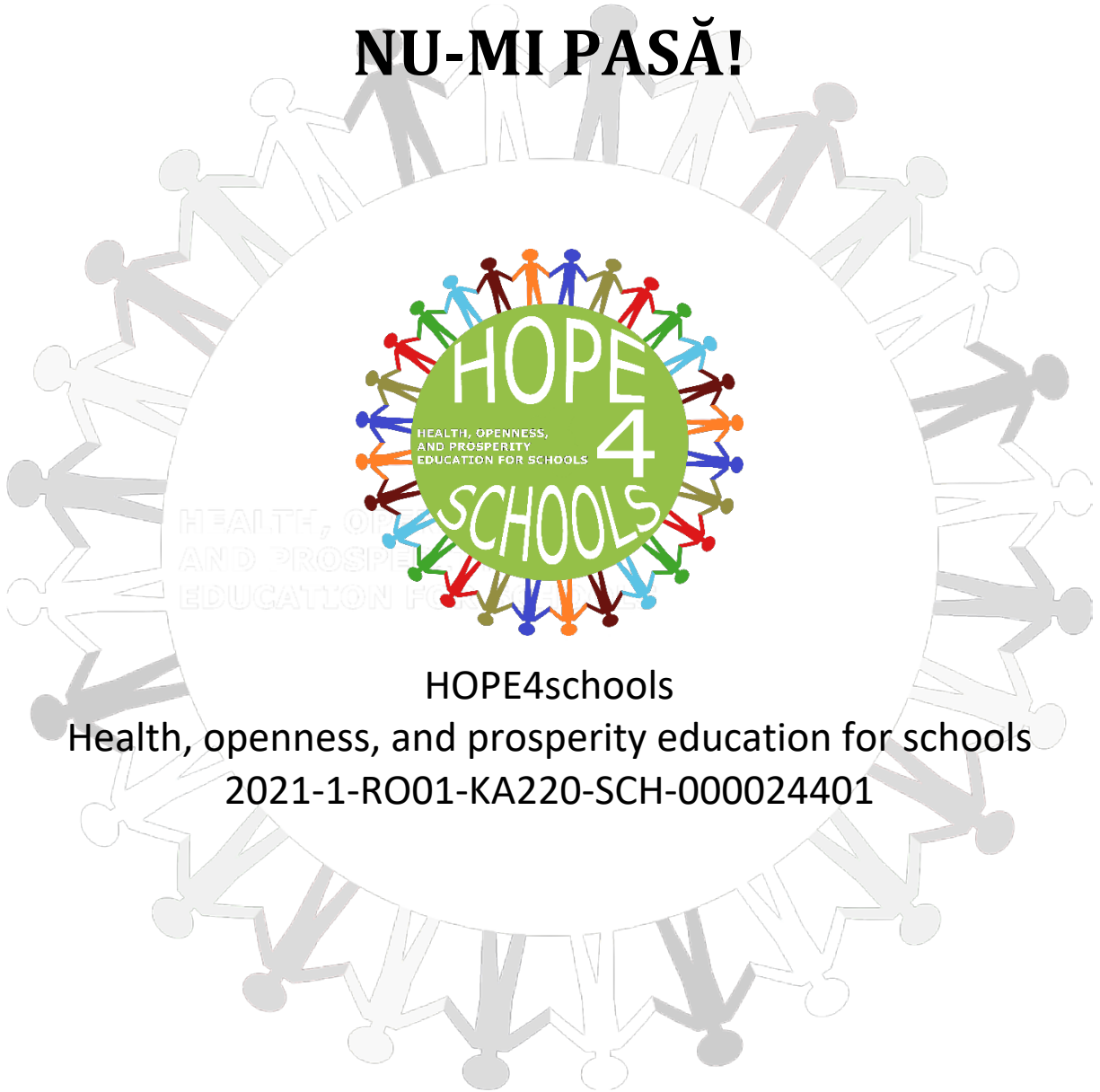


GREEK MINISTRY OF EDUCATION  
AND RELIGIOUS AFFAIRS  
REGIONAL DIRECTORATE OF PRIMARY  
AND SECONDARY EDUCATION  
OF WESTERN MACEDONIA



[WWW.HOPE4SCHOOLS.EU](http://WWW.HOPE4SCHOOLS.EU)

# NU-MI PASĂ!



HOPE4schools  
Health, openness, and prosperity education for schools  
2021-1-RO01-KA220-SCH-000024401



Co-funded by  
the European Union

*The European Union support for the production of this publication under the project HOPE4SCHOOLS 2021-1-RO01-KA220-SCH-000024401 does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.*



WWW.HOPE4SCHOOLS.EU

### Obiectivele activității

- să identifice care sunt elementele care îngreunează comunicarea
- identificați care sunt elementele care facilitează comunicarea
- să experimenteze sentimentele care apar atunci când ascultătorul este indiferent sau când ascultă cu atenție

### Descrierea activității

#### Pasul 1

Împărțiți copiii în perechi și spuneți-le să își așeze scaunele unul în fața celuilalt. Luați câte un copil din fiecare pereche și ieșiți din cameră. Spuneți-le să se gândească la un subiect (de exemplu, ceva ce au făcut ultima dată săptămâna trecută, ce vor face în vacanță etc.) și să discute despre asta cu perechea cu partenerul lor din sală. Celor din cameră li se dă o altă instrucțiune diferită. Atunci când perechea lor intră în cameră și vor să discute un subiect, aceștia se vor arăta indiferenți. Le cerem să ne dea câteva exemple sau le dăm niște exemple pentru a le clarifica, adică nu ne îi vor privi în ochi, se vor uita în altă parte, se vor scărpinga la ureche pentru a arăta că sunt plictisiți și nu le vor răspunde. Apoi intră în cameră cei care sunt afară și începe conversația.

#### Pasul 2

##### După

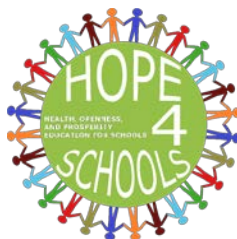
s-a încheiat faza anterioară, scoatem din nou aceiași elevi afară. Le spunem să încerce din nou să discute cu perechile lor. Le cerem să care sunt înăuntru să își schimbe comportamentul, adică să își arate indivizibilul lor atenție nețărnută către vorbitori. Le dăm câteva exemple, cum ar fi privirea în ochi, fluturarea pozitivă a capul punându-le întrebări, arătându-și în general interesul prin orice fel. Apoi studenții care sunt afară intră în sală și iau cuvântul.

#### Pasul 3



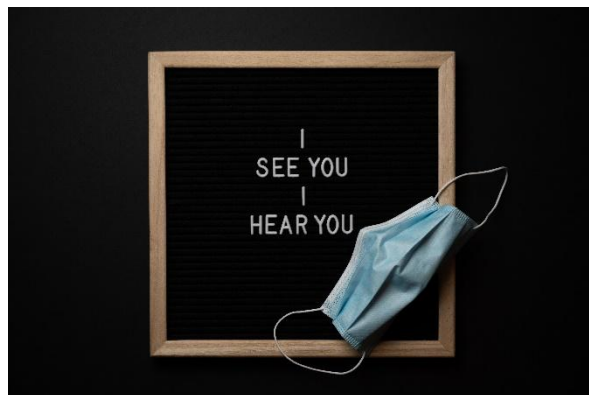
Co-funded by  
the European Union

*The European Union support for the production of this publication under the project HOPE4SCHOOLS 2021-1-RO01-KA220-SCH-000024401 does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.*



[WWW.HOPE4SCHOOLS.EU](http://WWW.HOPE4SCHOOLS.EU)

Când această fază este finalizată, discutăm cu copiii despre ce s-a întâmplat, ce a făcut să fie dificil pentru ei să comunice, ce le-a fost mai ușor și cum s-au simțit, în special cei care au ieșit afară. Generalizăm discuția vorbind despre barierele care afectează comunicarea bidirecțională comunicarea între ascultător și vorbitor.



Co-funded by  
the European Union

*The European Union support for the production of this publication under the project HOPE4SCHOOLS 2021-1-RO01-KA220-SCH-000024401 does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.*